

ANEXO 12 - Rúbrica de evaluación de la yincana de dilemas.

Categoría	¡Genial!	Bastante bien	Suficiente	Debe mejorar
Investigación previa	El alumno o la alumna es capaz de demostrar una posición informada, fundamentada, convincente y original, en relación a la investigación para diseñar el dilema moral.	El alumno o la alumna es capaz de demostrar una posición informada y fundamentada en relación a la investigación para diseñar el dilema moral.	El alumno o la alumna es capaz de demostrar superficialmente una posición informada y fundamentada en relación a la investigación para diseñar el dilema moral.	El alumno o la alumna es capaz de demostrar mínimamente una posición informada y fundamentada en relación a la investigación para diseñar el dilema moral.
Compromiso ético	El alumno o la alumna, a través de la construcción y planteamiento del dilema, es capaz de demostrar un compromiso activo y crítico en relación con cuestiones éticas de actualidad, involucrando en él a sus compañeros y compañeras.	El alumno o la alumna, a través de la construcción y planteamiento del dilema, es capaz de demostrar un compromiso activo en relación con cuestiones éticas de actualidad.	El alumno o la alumna es capaz de demostrar un compromiso relativo en relación con cuestiones éticas de actualidad.	El alumno o la alumna no es capaz de demostrar un compromiso activo en relación con cuestiones éticas de actualidad.
Creatividad y cuidado	El alumno o la alumna demuestra habilidades creativas de gran nivel reflexivo y estético a la hora de presentar el dilema moral a los otros equipos, y su propuesta tiene un acabado cuidado, trabajado, original y con valor artístico.	El alumno o la alumna demuestra habilidades creativas a la hora de presentar el dilema moral a los otros equipos y su propuesta tiene un acabado cuidado y trabajado.	El alumno o la alumna demuestra habilidades creativas a la hora de presentar el dilema moral a los otros equipos o su propuesta tiene un acabado cuidado y trabajado.	El alumno o la alumna demuestra pocas habilidades creativas a la hora de presentar el dilema moral a los otros equipos y su propuesta no tiene un acabado cuidado y trabajado.

Trabajo en grupo	El alumno o la alumna demuestra una actitud dialogante y de liderazgo constructivo en la actividad grupal, ha sido capaz de tomar decisiones aceptadas por el grupo, así como de planificar acciones coordinadas y resolver problemas antes y durante la realización de la yincana con solvencia y actitud respetuosa y dialogante.	El alumno o la alumna demuestra una actitud dialogante y constructiva en la actividad grupal, ha sido capaz de tomar decisiones de acuerdo con el grupo, así como planificar acciones coordinadas y resolver problemas antes y durante la realización de la yincana con mucha solvencia.	El alumno o la alumna demuestra una actitud bastante dialogante y constructiva en la actividad grupal y ha sido capaz de tomar decisiones de acuerdo con el grupo, así como planificar acciones coordinadas y resolver problemas antes y durante la realización de la yincana con bastante solvencia.	El alumno o la alumna demuestra una actitud poco dialogante y constructiva en la actividad grupal y/o no ha sido capaz de tomar decisiones de acuerdo con el grupo, ni de planificar acciones coordinadas y resolver problemas antes y durante la realización de la yincana.
------------------	---	--	---	--