

ANEXO 14 - Referencias metodológicas.

Aprendizaje cooperativo

Técnica «1-2-4»:

La técnica de cooperativo formal (trabajo en equipos estables o grupos base) «1-2-4» busca resolver una tarea en tres momentos que van mejorando el trabajo previamente realizado. En un primer momento se trabaja de manera individual. En un segundo momento se compara el trabajo con un compañero y en pareja se intenta perfeccionar y mejorar el resultado. Finalmente, la pareja se une a otra pareja y entre los cuatro buscan unificar sus respuestas integrando los saberes comunes y añadiendo aportaciones relevantes de los otros compañeros y pensando nuevas ideas en grupo.

Técnica «Bolígrafos al centro»:

La técnica de cooperativo formal «Bolígrafos al centro» se basa en realizar alguna tarea o trabajo a través de la puesta en común de las ideas de los integrantes del grupo base. Para ello, primero se sueltan todos los bolígrafos (durante esta fase no está permitido escribir) y uno a uno van compartiendo sus ideas y reflexiones. Tras esta fase los alumnos y alumnas dialogan para intentar llegar a un consenso partiendo de las ideas expuestas. Finalmente, una vez han llegado a conclusiones, cada estudiante toma su bolígrafo y redacta en su cuaderno, bitácora o diario las conclusiones y la resolución del problema. Aunque todos han llegado a las mismas conclusiones, cada uno lo expresa de manera individual y personal.

Técnica «Grupos de expertos»:

El trabajo a través de la técnica de «grupos de expertos» consiste en asignar a cada miembro de los grupos base un tema. De este modo, se crearán «grupos de expertos» compuestos por un integrante de cada equipo base. Estos grupos de expertos deberán profundizar y comprender un tema para después poder explicárselo al resto de sus compañeros del grupo base. También se puede adaptar realizando las explicaciones a toda la clase y luego volviendo a sus grupos de origen para resolver dudas y actuar de especialista y guía en el tema.

Bibliografía general sobre el aprendizaje cooperativo:

- Díaz Tenza, Pablo J. (2021): *Aprendizaje cooperativo. Guía de aplicación práctica*. Publicación independiente.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T.; y Holubec, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Montejano, D.; y Arranz, E. (2021): *Aprendizaje cooperativo. Recetas para aplicarlo de forma diferente*. Ed. Creando.
- Prieto Navarro, Leonor (2007): *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ed. Promoción Popular.
- Pujolàs, Pere. (2011): *9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial Graó.
- (2017): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ed. Octaedro.
- Zariquiey, Francisco (2016): *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ed. SM.

Filosofía para niños y niñas

Bibliografía general:

- García Moriyón, Félix (2003): *Pregunto, dialogo, aprendo*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, Matthew (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- (2004a): *Decidiendo qué hacemos*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- (2004b): *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Lipman, M.; Sharp, A. M.; y Oscayan, F. S. (2002): *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Webgrafía:

- Asociación FILONENOS. Qué es Filosofía para Niños. [Recuperado el 31 de mayo de 2022.] <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>
- Centro de Filosofía para Niños. La Filosofía para Niños como proyecto. Entrevista a Félix García Moriyón. [Recuperado el 31 de mayo de 2022.] <http://filosofiaparaninos.org/la-filosofia-para-ninos-como-proyecto-entrevista-a-felix-garcia-moriyon/>

Gamificación/Ludificación y aprendizaje basado en juegos

Juego de mesa «Tranvía mortal»:

El juego de mesa «Tranvía mortal», de la editorial Asmodée, está inspirado en el dilema del tranvía. Con este juego nuestros alumnos podrán practicar la toma de decisiones a la vez que se divierten. Para más información acerca del juego y de su aplicación al aula puede verse el siguiente enlace de la web de la profesora de Filosofía Lourdes Cardenal: <https://lourdescardenal.com/2020/11/30/tranvia-mortal/>

Bibliografía general:

- Marín, Inma (2018): *¿Jugamos?: Cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la educación*. Barcelona: Paidós.
- Usán, Pablo (2020): *Gamificación educativa: Innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Zaragoza: Ed. Pregunta Ediciones.
- Teixes, Ferrán (2015): *Gamificación. Motivar jugando*. Barcelona: Ed. UOC.
- Vázquez, E.; y Sevillano, M. L. (2021): *Gamificación en el aula*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, Manu (2021): *En clase sí se juega: Una guía práctica para crear tus propios juegos en el aula*. Barcelona: Paidós.

Toma de decisiones y resolución de problemas morales

Bibliografía general:

- García Moriyón, F.; Colom Marañón, R.; Lora Cerdá, S.; Rivas Vidal, M.; y Traver Centaño, V. (2002): *La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Geschwindt, Simon (2006): *Am I Right? Or Am I Right? An introduction to ethical decision making*. Victoria BC: Trafford.
- Kahneman, Daniel (2011): *Pensar rápido, pensar despacio*. Madrid: Debate.

NIAIÁ, *Formación e investigación en la Resolución de Problemas Morales*. (30 de mayo del 2022). Wiki Haz lo que Debas. <https://niaia.es/>

Vidal, Marciano (1997): *La estimativa moral: propuestas para la educación ética*. Madrid: PPC.