

## ANEXO 9. Conexión entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, actividades y recursos e instrumentos de evaluación

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades y tareas	Recursos e instrumentos de evaluación
<p>1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables.</p> <p>1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.</p> <p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>Uso específico del léxico relativo al ámbito histórico.</p> <p>Cultura mediática.</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de esquemas y síntesis, interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.</p>	<p><b>Actividad 1:</b> <i>Tarea 1.</i> Sobre la esclavitud, la trata atlántica y el Holocausto. <i>Tarea 2.</i> Ideas previas sobre la memoria de las víctimas <i>Tarea 3.</i> Compartimos nuestras ideas <i>Tarea 4.</i> Definimos el propósito de la investigación y su producto final.</p> <p><b>Actividad 4:</b> <i>Tarea 2.</i> El alumnado acuerda preguntas relevantes para recoger la información <i>Tarea 3:</i> Búsqueda de información.</p> <p><b>Actividad 7:</b> <i>Tarea 1.</i> Elegimos una persona representativa del colectivo de víctimas <i>Tarea 2.</i> Elaboramos un panel explicativo <i>Tarea 3.</i> Guion y grabación de vídeo.</p>	<p><b>Para estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutina de pensamiento</li> <li>• Fichas de búsqueda de información y de sistematización.</li> </ul> <p><b>Para profesorado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Rúbrica de rutina de pensamiento.</li> <li>• Lista de control de observaciones y tareas.</li> </ul>

Conexión entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, actividades y recursos e instrumentos de evaluación.

			<b>Actividad 8</b> <i>Tarea 4. Selección y elaboración de recursos</i> <i>Tarea 5. Placa conmemorativa</i>	
2.- Indagar, argumentar y elaborar productos propios que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias.	2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico e histórico. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. Estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las	<b>Actividad 2</b> <i>Tareas 1 y 2:</i> videos diferencias entre memoria e historia diferencias entre memoria e historia.  <b>Actividad 3:</b> <i>Tarea 1.</i> El movimiento memorialista ¿Qué se ha hecho en otros países? <i>Tarea 2.</i> ¿Qué acciones se han realizado?	<b>Para estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de identificación de historia y memoria y fichas informativas.</li> </ul> <b>Para profesorado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> <li>Rúbrica de ficha de identificación. De información y debate</li> <li>Lista de control de observaciones y tareas.</li> </ul>

Conexión entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, actividades y recursos e instrumentos de evaluación.

		víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.		
3.- Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.	<p><b>Actividad 3</b> Tarea 3. La Ley de Memoria Democrática de España (2022).</p> <p><b>Actividad 6</b> Tarea 1. Sistematización de la información.</p>	<p><b>Para estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas informativas y de sistematización.</li> </ul> <p><b>Para profesorado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> <li>Lista de control de observaciones y tareas.</li> </ul>
5. Asumir los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2 Reconocer movimientos y causas</p>		<p><b>Actividad 7:</b> Tarea 1. Elegimos una persona representativa del colectivo de víctimas Tarea 2. Elaboramos un panel explicativo Tarea 3. Guion y grabación de vídeo Tarea 4. Selección y elaboración de recursos Tarea 5. Placa conmemorativa.</p> <p><b>Actividad 9:</b> Trabajo final: exposición</p>	<p><b>Para estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos elaborados por grupos.</li> <li>Exposición e informe grupal, y diario personal</li> </ul> <p><b>Para profesorado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación de la exposición grupal, informe grupal y diario personal</li> </ul>

Conexión entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, actividades y recursos e instrumentos de evaluación.

	que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y gestión pacífica de conflictos.			
--	--	--	--	--