



ANEXO 9. Conexión entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, actividades y recursos e instrumentos de evaluación.

Competencias específicas

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

5. Asumir los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Criterios de evaluación

1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables.

1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.

1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y gestión pacífica de conflictos.

<p>Saberes básicos</p>	<p>Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>Uso específico del léxico relativo al ámbito histórico.</p> <p>Cultura mediática.</p> <p>Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: interpretación y elaboración de esquemas y síntesis, interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política.</p>	<p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.</p> <p>Metodologías del pensamiento geográfico e histórico.</p> <p>Conciencia histórica.</p> <p>Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente.</p> <p>Genocidios y crímenes contra la humanidad.</p> <p>Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p> <p>Estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>	<p>Compromiso cívico y participación ciudadana.</p> <p>Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</p>	
-------------------------------	--	---	--	--

Actividades y tareas

Actividad 1:

Tarea 1. Sobre la esclavitud, la trata atlántica y el Holocausto.

Tarea 2. Ideas previas sobre la memoria de las víctimas.

Tarea 3. Compartimos nuestras ideas

Tarea 4. Definimos el propósito de la investigación y su producto final.

Actividad 4:

Tarea 2. El alumnado acuerda preguntas relevantes para recoger la información.

Tarea 3. Búsqueda de información.

Actividad 7:

Tarea 1. Elegimos una persona representativa del colectivo de víctimas.

Tarea 2. Elaboramos un panel explicativo.

Tarea 3. Guion y grabación de vídeo.

Actividad 8:

Tarea 4. Selección y elaboración de recursos.

Tarea 5. Placa conmemorativa.

Actividad 2:

Tareas 1 y 2. videos diferencias entre memoria e historia diferencias entre memoria e historia.

Actividad 3:

Tarea 1. El movimiento memorialista ¿Qué se ha hecho en otros países?

Tarea 2. ¿Qué acciones se han realizado?

Actividad 3:

Tarea 3. La Ley de Memoria Democrática de España (2022).

Actividad 6:

Tarea 1. Sistematización de la información.

Actividad 7:

Tarea 1. Elegimos una persona representativa del colectivo de víctimas.

Tarea 2. Elaboramos un panel explicativo.

Tarea 3. Guion y grabación de vídeo.

Tarea 4. Selección y elaboración de recursos.

Tarea 5. Placa conmemorativa.

Actividad 9:

Trabajo final: exposición

<p>Recursos e instrumentos de evaluación</p>	<p>Para estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutina de pensamiento. • Fichas de búsqueda de información y de sistematización. <p>Para profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Rúbrica de rutina de pensamiento. • Lista de control de observaciones y tareas. 	<p>Para estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de identificación de historia y memoria y fichas informativas. <p>Para profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Rúbrica de ficha de identificación, de información y debate. • Lista de control de observaciones y tareas. 	<p>Para estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas informativas y de sistematización. <p>Para profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Lista de control de observaciones y tareas. 	<p>Para estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos elaborados por grupos. • Exposición e informe grupal, y diario personal. <p>Para profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de la exposición grupal, informe grupal y diario personal.
---	--	---	---	---