

## ANEXO 15. Rúbrica de evaluación de la ficha de investigación guiada.

Criterios de evaluación asociados:

**1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.**

- Son capaces de elaborar un informe final siguiendo las pautas exponiendo de forma clara las conclusiones.
- Son capaces de establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos adquiridos a través de la investigación y sus conclusiones finales.

**4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.**

- Detectan una serie de problemas asociados al entorno rural español.
- Llevan a cabo un análisis claro para identificar las principales causas que explican los problemas de la España vaciada, a partir de la investigación de un ejemplo concreto.

Indicadores	Experta/o	Avanzada/o	Aprendiz	Novel
Seguimiento de pautas de trabajo	Completan de forma satisfactoria y con profundidad todas las cuestiones previas propuestas.	Completan de forma satisfactoria todas las cuestiones previas propuestas.	Completan la mayor parte de las cuestiones previas propuestas.	Completan menos de la mitad o de forma insatisfactoria las cuestiones previas propuestas.
Análisis de causas y detección de problemas	Se aprecia una comprensión profunda sobre las causas y los problemas de la localidad con la que se ha trabajado y se enumeran con claridad.	Se aprecia una comprensión sobre las causas y se detectan algunos problemas asociados a la localidad con la que se ha trabajado, enumerándose ambos.	Se enumeran algunos problemas asociados a la localidad con la que se ha trabajado, pero falta una mayor comprensión sobre las causas de dichos problemas.	Se enumeran pocos problemas asociados a la localidad con la que se ha trabajado, y no se aprecia una relación de causas asociadas a dichos problemas.
Síntesis del estado de la cuestión	Reflejan las principales cuestiones propuestas en el informe final, con profundidad y coherencia y con apoyo en la investigación previa.	Reflejan las principales cuestiones propuestas en el informe final, con coherencia y con apoyo en la investigación previa.	Reflejan algunas de las cuestiones propuestas en el informe final, con apoyo en la investigación previa.	No reflejan la mayor parte de las cuestiones propuestas. El informe final adolece de falta de profundidad y no se refleja la investigación previa.
Coherencia y fluidez	El redactado es coherente y se lee con fluidez. Respeta la división en párrafos.	El redactado es coherente y se lee en su mayor parte con fluidez. Respeta la división en párrafos.	El redactado se lee en ocasiones con dificultad o no respeta la división en párrafos.	El redactado no ayuda a la comprensión o la organización de la información no respeta la división propuesta

Rúbrica de evaluación de la ficha de investigación guiada.

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0