

**Anexo X. Rúbrica evaluación de la tarea final.**

| <b>Nombre:</b>   |  | <b>Fecha:</b>   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Grupo:</b>  |  |   |   |   |
| <b>Indicador</b>   | <b>Excelente</b>   | <b>Satisfactorio</b>  | <b>Mejorable</b>  | <b>Insuficiente</b>   |
| Traduce el problema a resolver en calcular la recta de regresión de la potencia sobre los días de entrenamiento de ambos ciclistas y los coeficientes de correlación. (CE 1.1) | Identifica que hay que determinar la correlación existente entre los días de entreno y la potencia media desarrollada, así como la recta de regresión de la potencia sobre los días en ambos corredores. | Identifica que hay que determinar la correlación existente entre los días de entreno y la potencia media desarrollada, pero plantea la recta de regresión al revés; de los días sobre la potencia desarrollada. | Solo identifica que hay que determinar la correlación existente entre los días de entreno y la potencia media desarrollada. | No traduce el problema a términos relacionados con la correlación.  |
| Comprueban que los valores obtenidos en los distintos parámetros tienen sentido y que la solución que aportan al problema también. (CE 2.1)                                    | En la exposición oral, hacen referencia a la comprobación de resultados y a la coherencia de los mismos.   | Comprueban los resultados y entienden que tiene sentido, pero no hacen referencia a ellos en la exposición oral.  | Algún parámetro no tiene un valor lógico y el grupo no se plantea que la solución no sea correcta                           | Varios parámetros tienen valores muy desajustados y no han revisado la coherencia de los valores obtenidos. |
| Uso de las funciones estadísticas de la hoja de cálculo para hallar el valor del coeficiente de correlación y la recta de regresión (CE 3.3)                                   | Utiliza las funciones estadísticas para calcular los parámetros necesarios hasta llegar al valor del coeficiente de correlación y de la recta de regresión.  | Algún parámetro no lo calcula con las funciones estadísticas de la hoja de cálculo.   | Más de un parámetro no lo calcula con las funciones estadísticas de la hoja de cálculo.                                     | No utiliza las funciones estadísticas de la hoja de cálculo.  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Organiza los datos y calcula correctamente los distintos parámetros estadísticos necesarios para llegar al coeficiente de correlación y la recta de regresión. (CE 4.1)</b></p> | <p>Aparece en la hoja de cálculo la tabla con los datos de los dos ciclistas, los parámetros estadísticos de las distribuciones marginales, la covarianza y el coeficiente de correlación de ambos ciclistas de forma correcta.</p> | <p>Aparece en la hoja de cálculo la tabla con los datos, los parámetros estadísticos de las distribuciones marginales, pero alguno de los valores de las covarianzas o de los coeficientes de correlación no son correctos.</p> | <p>Aparece en la hoja de cálculo la tabla con los datos, los parámetros estadísticos de las distribuciones marginales, pero falta la covarianza y/o el coeficiente de correlación de alguno de los ciclistas</p> | <p>En la hoja de cálculo no aparece la tabla con los datos o no calcula algunos de los parámetros de las distribuciones marginales.</p> |
| <p><b>Utiliza la recta de regresión para responder a la pregunta del valor esperado al cabo de 40 días de entrenamiento. (CE 4.2)</b></p>   | <p>En ambos corredores, responde a la pregunta utilizando el valor estimado de la recta de regresión de cada corredor. Además, argumenta la fiabilidad de dicha estimación en base al coeficiente de correlación.</p>               | <p>En ambos corredores, responde a la pregunta utilizando el valor estimado de la recta de regresión de cada corredor.</p>  | <p>Utiliza la recta de regresión para responder a la pregunta, pero no lo hace de forma correcta.</p>  | <p>No responde a la cuestión usando la recta de regresión.</p>  |
| <p><b>Plantea matemáticamente y da respuesta utilizando herramientas y estrategias matemáticas la pregunta del estado de forma de los ciclistas. (CE 6.1)</b></p>                     | <p>Plantea y resuelve el problema con herramientas y estrategias matemáticas, utilizando los datos adecuados para cada ciclista y dando una argumentación sólida a la respuesta.</p>  | <p>Plantea y resuelve el problema con herramientas y estrategias matemáticas, aunque algún dato utilizado no es el adecuado</p>   | <p>Hace un planteamiento poco exacto aunque utiliza herramientas y estrategias matemáticas para resolverla.</p>  | <p>No da respuesta a la pregunta con argumentos matemáticos.</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Expone las conclusiones y conjeturas obtenidas sobre qué entrenamiento es más eficaz a partir del análisis de los coeficientes de correlación y el nivel al que llegarían los dos ciclistas con coherencia, claridad y terminología adecuada. (CE 8.1)</b></p> | <p>Argumenta la respuesta sobre el entrenamiento que recomienda utilizando con coherencia, claridad y terminología adecuada basándose en los resultados obtenidos al calcular los coeficientes de correlación y las estimaciones de la recta de regresión.</p> | <p>Argumenta la respuesta sobre el entrenamiento que recomienda utilizando con coherencia los resultados obtenidos al calcular los coeficientes de correlación y las estimaciones de la recta de regresión.</p> | <p>No argumenta claramente la respuesta sobre el entrenamiento que recomienda, ni utiliza la terminología adecuada, aunque si se basa en los resultados obtenidos al calcular los coeficientes de correlación.</p> | <p>No utiliza ni el coeficiente de correlación ni la estimación de la recta de regresión para dar respuesta al problema.</p> |
| <p><b>Utiliza con rigor y exactitud la terminología matemática al exponer la presentación y el trabajo realizado. (CE 8.2)</b></p>   | <p>Utiliza siempre con rigor y exactitud el lenguaje estadístico que aparece en la situación de aprendizaje.</p>   | <p>Utiliza casi siempre con rigor y exactitud el lenguaje estadístico que aparece en la situación de aprendizaje.</p>   | <p>Solo a veces utiliza el lenguaje estadístico que aparece en la situación de aprendizaje.</p>  | <p>La mayoría de las veces no utiliza el lenguaje estadístico que aparece en la situación de aprendizaje.</p>                |