

## Lista de cotejo. Más grande no significa mejor.

Empresa:		Fecha:	
CE	Indicadores	Sí	No
<b>Departamento de ingeniería</b>			
1.1	Comprueba diferentes orientaciones.		
1.2	Crea una tabla comparativa con los diferentes modelos.		
1.2	Construye la propuesta de distribución con GeoGebra.		
1.2	Realiza los cálculos con los datos numéricos para calcular el número de paneles.		
1.2	Utiliza variables para modelizar la situación del cálculo del número de paneles.		
1.3	Obtiene una expresión algebraica para calcular el número de paneles.		
<b>Departamento comercial</b>			
1.1	Interpreta los datos de los paneles comprendiendo que la relación coste/potencia es un cociente de los datos.		
1.2	Crea una tabla con los datos de los paneles.		
1.2	Obtiene la relación coste/potencia con la calculadora.		
1.2	Utiliza la hoja de cálculo para recopilar la información de los 4 modelos de paneles.		
1.2	Añade fórmulas en la hoja de cálculo para obtener la relación coste/potencia.		
1.2	Representa gráficamente la relación coste/potencia.		
1.3	Elige la mejor relación coste/potencia.		
<b>Departamento de instalación</b>			
1.1	Comprende el proceso de instalación realizando un esquema de cómo es la instalación de los paneles.		
1.1	Comprende el proceso de instalación realizando un esquema de cómo es la instalación de los paneles.		
1.2	Realiza los cálculos con los datos numéricos para calcular el material necesario.		
1.2	Realiza un resumen de los materiales necesarios.		
3.2	Utiliza variables para modelizar la situación del cálculo de materiales necesarios para la instalación de los paneles.		
3.2	Obtiene una expresión algebraica para calcular el número de piezas de cada tipo en función de los paneles que instalar.		
<b>Departamento de instalación</b>			

1.1	Interpreta la situación como un problema matemático relacionado con el conteo.		
1.2	Realiza una codificación para cada aparta y obtiene todas las combinaciones posibles.		
1.2	Utiliza la estrategia de casos más simples.		
3.2	Obtiene una expresión para el cálculo de las posibilidades.		