Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

«EL SEÑOR CON SOMBRERO VERDE Y PANTALÓN MARRÓN»

RÚBRICA

Nombre:			Fecha:	
Criterio de evaluación	4	3	2	1
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO				
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Emplea de manera adecuada y autónoma los cuantificadores básicos en su interacción con los demás.	Emplea con ayuda los cuantificadores básicos en su interacción con los demás.	Emplea con dificultad los cuantificadores básicos en su interacción con los demás.	No emplea los cuantificadores básicos en su interacción con los demás.
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Mide en las actividades utilizando su cuerpo y comienza a utilizar objetos y otras herramientas de forma autónoma.	Mide en las actividades utilizando su cuerpo y comienza a utilizar objetos y otras herramientas con ayuda.	Mide en las actividades utilizando su cuerpo de forma autónoma.	Mide en las actividades propuestas, utilizando su cuerpo con ayuda.
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y	Participa activamente en el proyecto de creación del vivero.	Participa con ayuda en el proyecto de creación del vivero.	Participa con dificultad en el proyecto de creación del vivero.	Participa, aunque frustrándose con facilidad, en el proyecto de creación del vivero.

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

«EL SEÑOR CON SOMBRERO VERDE Y PANTALÓN MARRÓN»

expresando conclusiones personales a partir de ellas.	Comparte su opinión y valora la de los demás, a pesar de que no sea la misma que la suya.	Comparte su opinión y valora la de los demás, si es parecida a la suya.	Comparte ocasionalmente su opinión y no valora la de los demás.	No comparte su opinión y no valora la de los demás.
	Expresa de manera autónoma su conclusión personal sobre el proyecto de creación del vivero.	Expresa con ayuda su conclusión personal sobre el proyecto de creación del vivero.	Expresa con dificultad su conclusión personal sobre el proyecto de creación del vivero.	No expresa su conclusión personal sobre el proyecto de creación del vivero.
3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Conoce las características principales del medio natural de su localidad, en concreto las plantas y sus elementos.	Conoce las características básicas del medio natural de su localidad, en concreto las plantas y sus elementos.	Conoce algunas de las características del medio natural de su localidad, en concreto las plantas y sus elementos.	No conoce las características del medio natural de su localidad, en concreto las plantas y sus elementos.
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD				
3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Utiliza con confianza y seguridad el lenguaje oral como instrumento	Utiliza con cierta adecuación el lenguaje oral como instrumento	Utiliza con dificultad el lenguaje oral como instrumento regulador en el	Utiliza con mucha ayuda el lenguaje oral como instrumento regulador en el

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

	regulador en el desarrollo de las tareas en grupo.	regulador en el desarrollo de las tareas en grupo.	desarrollo de las tareas en grupo.	desarrollo de las tareas en grupo.

*4 Excelente; 3 Muy bien; 2 Aceptable; 1 Mejorable.

LISTA DE COTEJO

Nombre:		Fecha:	
Criterio de evaluación	**Indicador**	SÍ	NO
CRECIMIENTO EN ARMONÍA			
3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	Participa en las actividades de cuidado del entorno.		
	Mantiene una actitud positiva mostrando respeto por el medio en el que se encuentra.		
	Muestra iniciativa en la resolución de las tareas propuestas.		
	Aumenta su confianza progresivamente en el desempeño de los retos propuestos.		
4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales,	Reproduce conductas no estereotipadas durante el juego simbólico, en interacción con sus iguales.		
	Utiliza el juego simbólico como medio de reproducción de acciones o situaciones.		

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

«EL SEÑOR CON SOMBRERO VERDE Y PANTALÓN MARRÓN»

identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	Identifica y rechaza conductas estereotipadas durante el juego simbólico, en interacción con sus iguales.		
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO			
1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	Identifica las cualidades o atributos de los objetos.		
	Establece relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades.		
	Mantiene interés y curiosidad por descubrir y explorar los objetos.		
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Utiliza los números trabajados de forma significativa en situaciones reales.		
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	Participa activamente en el proyecto de creación del vivero.		
	Contribuye equitativamente al desarrollo de la tarea.		
	Apoya a los demás en el desarrollo de la tarea.		
	Resuelve los problemas que se puedan dar de manera pacífica.		

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

«EL SEÑOR CON SOMBRERO VERDE Y PANTALÓN MARRÓN»

3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	Respeta, cuida y protege el entorno natural de su localidad.		
	Discrimina entre acciones con impacto positivo y negativo, para el entorno natural de su localidad.		
	Identifica la importancia del agua, la tierra y el aire para el crecimiento de las plantas.		
	Reconoce elementos nocivos utilizados por las personas, que influyen en el medio natural.		
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD			
1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Mantiene la atención y escucha activamente las opiniones de los demás.		
	Respeta los turnos de palabra en los intercambios comunicativos.		
	Interpreta adecuadamente los mensajes verbales de los demás.		

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

«EL SEÑOR CON SOMBRERO VERDE Y PANTALÓN MARRÓN»

2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Interpreta adecuadamente los mensajes no verbales de los demás.		
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	Organiza las ideas para expresar correctamente lo que quiere decir de forma acorde al tema trabajado.		
	Secuencia de manera coherente el discurso sobre una acción planificada.		
	Incluye el vocabulario aprendido en la conversación con sus iguales.		
3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Utiliza diferentes técnicas plásticas en la realización de sus creaciones.		
	Usa los medios tecnológicos de su entorno como medio de expresión y producción en su actividad educativa.		
	Experimenta con diferentes herramientas y materiales de trabajo en su proceso creativo.		
4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de	Se inicia en el lenguaje escrito a través de la lectura individual de palabras significativas trabajadas mediante modelos dados a lo largo del proyecto.		

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0

códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Realiza lecturas globalizadas a partir de diferentes códigos de representación (imágenes, símbolos...).		

© 2023 by Ministerio de Educación y Formación Profesional is licensed under CC BY-SA 4.0