

2 PLANETAS Y MEDIO



DINÁMICA DE LOS RETOS

Se puede utilizar esta dinámica para que el alumnado realice propuestas de acción colectiva coherentes dentro del contexto de la situación de aprendizaje, y para que se vayan cribando estas propuestas hasta adoptar un plan de acción grupal.

Para ello, se seguirán los siguientes pasos:

- En primer lugar, se divide al alumnado en grupos de cuatro, asignando a cada grupo una mesa.
- Se entrega a cada chico o chica la hoja de trabajo individual y se coloca en el centro de la mesa de cada grupo la hoja de trabajo en grupo.
- Cada escolar debe imaginar un posible reto a desarrollar por el grupo en cada uno de los cinco ámbitos, anotándolo en su ficha. Estos retos deben cumplir las siguientes condiciones:
 - Puede ser algo a realizar por el alumno o la alumna individualmente, pero el resultado debe medirse de forma grupal. Por ejemplo: cada día llevaremos el bocadillo en una «bocadillera», más de 7 personas.
 - Se expresará como una cantidad, un número. Por ejemplo: vendremos más de **15** escolares a pie al colegio cada día.
 - Debe ser un reto alcanzable en una semana, el periodo que se marca para su consecución.
- En el seno de cada grupo, se ponen en común las propuestas de cada alumno o alumna, debiendo decidirse el grupo por una de ellas para cada ámbito, anotándolo en la ficha. Se debe tener en cuenta que cada estudiante tendrá, al menos, una propuesta elegida.
- Todos los grupos exponen sus propuestas de reto, abriendo un coloquio hasta consensuar qué acciones se pondrán en marcha en esa clase durante una semana.
- Según el resultado de esa «semana de la sostenibilidad», el grupo podrá decidir continuar con alguno de los retos, con todos, o ampliarlos de la manera que se acuerde.

RETOS PARA REDUCIR NUESTRA HUELLA

Hábitos que aumentan nuestra huella

Tu propuesta de reto

1. En el uso de la energía:

- Encender las luces cuando no hace falta.
- Abrir puertas y ventanas con la calefacción funcionando.
- Bajar las persianas y encender la luz.
- Dejar aparatos encendidos.
- Tapar los radiadores con prendas.

Para reducir el uso de la energía en clase, podríamos:

2. En la generación de residuos:

- Traer el almuerzo envuelto en papel de aluminio.
- Traer el almuerzo envuelto en film plástico.
- Traer zumos o batidos en bricks individuales.
- Traer agua en botellas de plástico desechable.
- Usar papel blanco y por una sola cara.

Para reducir la generación de residuos en clase, podríamos:

3. En la alimentación:

- Traer todos los días de almorzar algo de carne o embutidos.
- Traer para almorzar bollería industrial.
- Traer para almorzar productos elaborados.
- Traer como almuerzo fruta de muy lejos.
- Traer como almuerzo fruta que no sea de temporada.

Para reducir nuestra huella en el almuerzo, en clase podríamos:

4. En la movilidad:

- Venir al colegio en coche.
- Volver del colegio en coche.
- No respetar las normas viales.
- Estropear el mobiliario urbano.
- Tirar residuos en la calle.

Para mejorar nuestra movilidad, en clase podríamos:

5. En el cuidado del entorno:

- Molestar a los animales (también los insectos).
- Pisar, romper, estropear las plantas.
- Tirar residuos al suelo.
- Gritar o poner música fuerte en la naturaleza.
- Encender fuego.

Para cuidar nuestro entorno, en clase podríamos:

RETOS PARA REDUCIR NUESTRA HUELLA

Seleccionar en el grupo una propuesta de reto para cada apartado, teniendo en cuenta que hay que seleccionar, al menos, una propuesta de cada persona del grupo. Escribidlas en los globos.

RETO DE LA ENERGÍA



RETO DE LOS RESIDUOS



RETO DE LA ALIMENTACIÓN



RETO DE LA MOVILIDAD



RETO DEL ENTORNO

