

Rúbrica 2: Diario de clase

Grupo: _____ Alumno/a: _____

						ACTIVIDADES						
Relación con los criterios de evaluación		4	3	2	1	B1	B2	B3	B4	B5	B6	
CONTENIDO Tareas, actividades y ejercicios realizados y orden de las mismas	CMNSC: 1.1, 2.3, 2.4, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2 7.1, 8.1. EA: 3.1, 3.2. EVCE: 2.3, 3.1, 3.2. LCL: 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 8.2, 9.2. M: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2, 6.1.	El diario tiene todas las tareas, ejercicios y actividades solicitadas y estas guardan el orden establecido desde el inicio.	El diario tiene todas las tareas, ejercicios y actividades solicitadas, aunque algunas de estas no guardan el orden establecido desde el inicio.	Faltan algunas de las tareas, ejercicios y actividades y algunas de las que están no guardan el orden establecido.	Faltan muchas tareas, ejercicios y actividades y las que están no guardan ningún orden.							
	ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA. Expresión escrita	LCL: 4.1, 4.2, 5.1, 9.2.	Domina las reglas ortográficas y gramaticales, no comete errores o menos de dos.	Aunque domina las reglas ortográficas y gramaticales, hay algunos errores.	Escribe correctamente la mayoría de las palabras, aunque en ocasiones la gramática, y sobre todo la puntuación, dificultan la comprensión de los textos.	Tiene muchos errores ortográficos y gramaticales que dificultan la comprensión de los textos.						
	LIMPIEZA-ORDEN	LCL: 4.2.	Cuida la secuenciación. Marca las diferentes partes (títulos, temas...). Respeto los márgenes. No tiene tachones.	Aparecen algunas partes desorganizadas en cuanto a la secuenciación temporal. Marca las diferentes partes de forma general. Respeto los márgenes. No aparecen tachones o solo aparece alguno.	Hay varias partes desordenadas. No siempre marca las diferentes partes. Solo respeta los márgenes a veces y aparecen varios tachones.	Faltan ejercicios y estos están muy desorganizados. No diferencia las partes. No respeta los márgenes. Tiene muchos tachones.						

Rúbrica 2: Diario de clase.

Grupo: _____ Alumno/a: _____

		ACTIVIDADES									
Relación con los criterios de evaluación		4	3	2	1	B1	B2	B3	B4	B5	B6
PRESENTACIÓN	EA: 3.1, 3.2. LCL: 4.2, 8.2, 9.2.	El cuaderno se ve con una excelente presentación. Personaliza los trabajos. Usa colores para diferenciar lo importante de lo secundario, no hay espacios en blanco excesivos e injustificados entre las distintas tareas o actividades, se ajusta a los formatos propuestos y en todo caso los mejora con ilustraciones o comentarios.	El cuaderno tiene una buena presentación. Se advierte algo de personalización del cuaderno. Usa colores, aunque no siempre sirven para diferenciar lo importante de lo secundario. Hay pocos espacios en blanco injustificados. Se ciñe bastante a los formatos que se piden, pero no los mejora.	El cuaderno tiene una presentación regular. No suele personalizar, siendo bastante plano en cuanto al diseño. Hay muchos espacios en blanco. Normalmente no se ciñe a los formatos.	El cuaderno tiene una presentación descuidada. No personaliza nada ni diferencia apartados. Hay muchos espacios en blanco. No se ajusta a los formatos propuestos.						
USO DE ELEMENTOS DIGITALES	CMNSC: 1.1. LCL: 6.1, 6.3, M: 4.2,	Se desenvuelve muy bien usando las herramientas digitales planteadas. Participa activamente en todas las entradas, tanto las individuales como las colectivas, en la plataforma seleccionada. Nombra las fuentes de información.	Se desenvuelve bastante bien usando las herramientas digitales planteadas. Participa en, prácticamente, todas las entradas, tanto las individuales como las colectivas. Nombra la mayoría de las fuentes de información.	Se desenvuelve regular usando las herramientas digitales planteadas. Participa en algunas de las entradas individuales o colectivas de la plataforma seleccionada. Casi nunca nombra las fuentes de información.	No usa las herramientas digitales planteadas. No participa en las entradas realizadas en la plataforma seleccionada. Nunca nombra sus fuentes.						
PROCESO DE APRENDIZAJE		Explica con mucho detalle las conclusiones a las que ha llegado con el trabajo realizado, lo que ha aprendido, las dificultades que ha tenido, tanto a nivel individual como en el grupo, etc. Se aprecia una reflexión profunda	Explica con bastante detalle las conclusiones a las que ha llegado con el trabajo realizado, lo que ha aprendido, las dificultades que ha tenido, tanto a nivel individual como en el grupo, etc. Se aprecia una reflexión bastante profunda.	Explica de forma breve las conclusiones a las que ha llegado tras realizar las tareas, lo que ha aprendido, las dificultades que ha tenido, tanto a nivel individual como en el grupo, etc. No se aprecia una reflexión muy profunda.	No hay reflexión sobre el proceso. Las explicaciones son muy excuetas y no refleja conclusiones sobre el trabajo realizado						