

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Titulo	¿Nos movilizamos?		
Etapa	Primaria	Ciclo	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	<p>Cómo decides desplazarte para ir al colegio cada día influye de una manera directa sobre ti, y sobre el contexto social y ambiental de tu centro escolar. Caminar o ir en bicicleta puede convertirse en oportunidades de interacción social no regladas entre iguales y con las familias, y de conexión con los elementos de la realidad cercana y cotidiana de la localidad. Frente a ello, en muchos centros escolares priman los desplazamientos en automóvil, produciendo un aislamiento del entorno, aumentando caóticamente el tráfico en los entornos escolares y perjudicando la calidad del aire y la seguridad de las personas.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje, se pretende que vuestra aula, organizada en pequeños grupos, investigue de manera crítica y objetiva acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y desarrollando un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo directamente a los Objetivos 3, 11 y 13, planteados en la Agenda 2030, a través de diferentes herramientas y enfoques, como es la movilidad asociada a la vida escolar. Contribuyendo, tendréis que descubrir qué problemáticas se generan en vuestro centro, y cómo de viables resultarían posibles alternativas más seguras, saludables y sostenibles. Después, daréis difusión de las mismas a toda la comunidad escolar. ¿Nos movilizamos?</p>		
Temporalización	Se propone para el segundo trimestre del curso escolar, con una duración aproximada de 8 sesiones .		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Descriptorios operativos de las competencias clave	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	
Objetivos de etapa	A, b, n.	
Área	Competencias específicas	
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	
Área	Criterios de evaluación	Saberes básicos

<p>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</p>	<p>1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p> <p>6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>B. Tecnología y digitalización.</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. <p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
--	---	--

		<p>- Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p> <p>- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>
--	--	---

3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento.	X Técnicas y dinámicas de grupo
	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas.	<input type="checkbox"/> Otros: _____
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos.	
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo.	
	<input type="checkbox"/> Aprendizaje-servicio.	
	<input type="checkbox"/> Clase invertida (<i>Flipped Classroom</i>).	
	<input type="checkbox"/> Gamificación.	
	<input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (<i>Design Thinking</i>).	

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL

Sesión 1. Movilidad	Recursos:
----------------------------	------------------

Os han comunicado que ha llegado a clase diferentes noticias y vídeos relacionadas con la movilidad. Pero, exactamente, ¿qué sabes sobre la movilidad? ¿Has pensado alguna vez cómo se desplazan tus compañeros y tus compañeras?, ¿sabes cómo influye en ti, en tu salud y en tu entorno, la manera de moverte?

Antes de empezar a leer y trabajar con los diferentes artículos, te proponemos que, de las diferentes afirmaciones que vas a leer a continuación, identifiques cuáles son ciertas y por qué lo crees así. Después, busca una pareja y compara sus respuestas con las tuyas. Consensuad cuáles son las correctas y por qué. Finalmente, buscad otra pareja y repetid la misma operación. Es importante que las cuatro personas del grupo estéis de acuerdo en las respuestas para poder exponerlas, posteriormente, al resto de compañeros y compañeras.

Una vez compartidas las conclusiones de todos los grupos, es hora de comprobar si son ciertas o no. Por ello, repartimos a cada grupo una noticia de donde se deben sacar las ideas principales y confirmar si son ciertas o no las afirmaciones dadas anteriormente. Al acabar, volvemos a compartir las conclusiones con el resto de grupos a través de un coloquio. Y nos preguntamos, ¿estos datos se pueden extrapolar a la realidad de nuestro centro educativo?

Con todo lo recopilado, lanzamos el reto de responder a la pregunta: ¿cómo nos movemos en nuestro centro? Y así poder publicar una noticia similar a las leídas con los datos reales de su entorno escolar.

- Rutina del pensamiento.

<p>Sesión 2, 3 y 4. Diagnosticamos</p> <p>Planificamos el diagnóstico por grupos y recogemos diferentes datos para después analizarlos. Cada grupo pasa por distintas clases para entrevistar a cada alumno y cada alumna, preguntando cómo viene al colegio. Utilizamos una ficha de apoyo donde se volcarán todos los datos recogidos y sacaremos nuestras propias conclusiones. Ejemplo de posibles conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de cómo el alumnado viene al colegio. • Hay mucho tráfico y no se respetan las normas de circulación vial. • Las mochilas pesan mucho. • El alumnado tarda mucho en ir andando al centro escolar. <p>Seguidamente, nos dividimos en pequeños grupos para comprobar, durante las siguientes tres sesiones, si las conclusiones son ciertas o no, de manera objetiva. Cada grupo se encargará de comprobar una conclusión.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha recogida de datos. <p>Productos evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizaciones del alumnado. <p>Instrumentos y técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoja de registro. • Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación sistemática. ○ Análisis de las conclusiones.
<p>Grupo 1. «Hay mucho tráfico y no se respetan las normas de circulación vial»</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas. <p>Productos evaluables:</p>

<p>Para comprobar esta conclusión, grabamos el tráfico en vídeo, desde diversos puntos de acceso al centro y en distintos momentos, por ejemplo a la entrada y a la salida. Después, los visionaremos en clase y responderemos a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se forma atasco a la entrada del colegio? ¿Se escuchan pitos de coche o gritos? • ¿Cuántos coches aparcen cerca del colegio a la hora de la entrada y la salida? • ¿Aparcan los coches en doble fila? ¿Aparcan los coches en los pasos de peatones? • ¿Circulan los coches muy deprisa? ¿Respetan los coches a las personas que van a cruzar por pasos de cebra o semáforos? • ¿Se suben los coches a las aceras? ¿Realizan los coches maniobras peligrosas, como marcha atrás, giros de sentido, etc.? • ¿Acude alguien en bicicleta? Los niños y las niñas que van solos, ¿cruzan la calle correctamente? • ¿Y los que van acompañados por personas adultas? ¿Hay algunas actitudes de los peatones y de las peatonas que sean peligrosas? <p>Al acabar, debemos sacar nuestras propias conclusiones, y compartirlas con el resto de grupos en el mural colaborativo de toda el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizaciones del alumnado. • Exposición de conclusiones. • Trabajo en grupo. <p>Instrumentos y técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoja de registro. • Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación sistemática. ○ Análisis de las conclusiones.
<p>Grupo 2. «Las mochilas pesan mucho»</p>	<p>Recursos:</p>

Para comprobar esta conclusión, pasamos a una clase elegida aleatoriamente y, con una báscula, pesamos todas las mochilas para sacar la media de lo que pesan. Es importante que se pese una clase de cada ciclo. Sacamos nuestras propias conclusiones, y las compartimos con el resto de grupos en el mural colaborativo de toda el aula.

- Báscula.

Productos evaluables:

- Verbalizaciones del alumnado.
- Exposición de conclusiones.
- Trabajo en grupo.

Instrumentos y técnicas de evaluación:

- Instrumentos:
 - Hoja de registro.
- Técnicas:
 - Observación sistemática.
 - Análisis de las conclusiones.

Grupo 3. «El alumnado tarda mucho en ir al colegio andando»

Para comprobar esta conclusión, debemos pensar en varios recorridos que pueda realizar un alumno o una alumna cualquiera. A través de Google Maps calculamos la distancia que se tarda en recorrer el camino a pie. Después, con la ayuda de una persona

Recursos:

- *Google Maps.*
- Plantilla preguntas.

Productos evaluables:

- Verbalizaciones del alumnado.

<p>adulta, realizamos la ruta a pie y medimos cuánto tiempo se tarda. Al mismo tiempo, tomamos notas de las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuánto se tarda en hacer el recorrido? ¿Cuántas calles hay que cruzar hasta llegar al colegio? ¿Hay mucho tráfico en general en estas calles?• ¿Hay alguna persona controlando el tráfico a la entrada del colegio? ¿Quién?• ¿En algún momento os habéis sentido inseguros durante el recorrido? ¿Dónde?• ¿Os parece posible realizar este recorrido sin que una persona adulta os acompañe? ¿Habéis disfrutado del recorrido? ¿Por qué? <p>Sacamos nuestras propias conclusiones, y las compartimos con el resto de grupos en el mural colaborativo de toda el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de conclusiones.• Trabajo en grupo. <p>Instrumentos y técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Instrumentos:<ul style="list-style-type: none">○ Hoja de registro.• Técnicas:<ul style="list-style-type: none">○ Observación sistemática.○ Análisis de las conclusiones.
<p>Sesiones 5, 6 y 7. Exponemos nuestras conclusiones</p> <p>Cada grupo ha hecho perfectamente su trabajo; ahora toca exponer las conclusiones que hemos recabado. De manera clara y objetiva, cada grupo escribe en trozos de papel las conclusiones obtenidas, y las pega en el mural colaborativo de toda la clase mientras explica al resto de grupos cómo han llegado a esas conclusiones.</p> <p>Como ya tenemos datos suficientes para empezar a redactar nuestra noticia, después de recabar todos los datos de nuestro diagnóstico, es hora de ponernos a escribir para</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantilla planificación de las partes de una noticia. <p>Productos evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbalización del alumnado.• Exposición.• Noticias.• Trabajo en equipo.

<p>que la comunidad educativa sea consciente de cómo nos desplazamos para ir al centro escolar.</p> <p>Pero para elaborar la noticia, primero tenemos que hacernos una serie de preguntas clave que nos ayuden a obtener y organizar toda la información necesaria. Responder a estas preguntas nos permitirá tener una idea clara y completa de lo que ha sucedido y por qué es importante. Las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los elementos principales de la noticia? Para responder a esta pregunta vemos conjuntamente un ejemplo.• ¿Cuáles son los pasos fundamentales para escribir una noticia? Para responder a esta pregunta completamos una ficha con los distintos pasos que hay que seguir.• Una vez tenemos toda la información organizada, ¿cómo comenzamos el borrador? Para responder a esta pregunta consultamos con el resto de la clase y hacemos una lista de posibles dudas.• ¿Cuál es el último paso antes de publicar la noticia? Para responder a esta pregunta, vemos conjuntamente cómo editar una noticia y cómo pasarla a formato digital junto con las imágenes u otros recursos visuales.	<p>Instrumentos y técnicas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Instrumentos:<ul style="list-style-type: none">○ Hoja de registro.• Técnicas:<ul style="list-style-type: none">○ Observación sistemática.○ Análisis de las conclusiones.
<p>Sesión 8. ¡Extra, extra! ¡Mira cómo nos movilizamos!</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntas

Nuestra noticia ha llegado a toda la comunidad educativa y quieren ayudarnos a cambiar los datos que hemos conseguido. Por ello, vamos a proponer propuestas de mejora. Primero nos organizamos en grupos y, mirando nuestro mural colaborativo, pensamos en propuestas. Elegiremos las más creativas y factibles. Antes de decidir, evaluamos sus posibilidades y si cumplen con el reto propuesto. Para ello, podemos preguntarnos:

- ¿Es original? ¿Tiene impacto en el entorno? ¿Soluciona parte del problema detectado?
- ¿Es viable? ¿Cuánto tiempo y esfuerzo le vamos a dedicar? ¿Podemos realizarla por las personas del aula?
- ¿Tiene algún coste económico? ¿Cómo podemos conseguir esos recursos que necesitamos?

Por último, votamos las que creemos más adecuadas.

Productos evaluables:

- Verbalizaciones del alumnado.

Instrumentos y técnicas de evaluación:

- Instrumentos:
 - Hoja de registro.
- Técnicas:
 - Observación sistemática.
 - Análisis de las conclusiones.

Nuestro «Plan de acción»

Una vez presentadas todas las acciones, hemos puesto en marcha las siguientes:

- Multas positivas: Formamos «patrullas vigilantes». Cada día saldrá una patrulla distinta para poner multas positivas a aquellos coches que sí que cumplen las normas y aparcan bien en los alrededores del centro.
- Cine mudo: Creamos cortos de cine mudo con distintos mensajes sobre cómo solucionar el peso de las carteras o cómo movernos de manera segura, saludable y sostenible.

- Camino escolar seguro: Pintamos señales en el suelo y creamos puntos de encuentro llamados «piebús». En cada punto de encuentro se queda a una hora concreta, y así el alumnado puede ir andando al colegio acompañado de compañeros y de compañeras y de alguna persona adulta.