

«Encuentra tu IKIGAI»

### ESCALA DE VALORACIÓN. ENCUENTRA TU IKIGAI

Nombre:	Fecha:				
Criterio de evaluación	Indicadores de logro	4	3	2	1
1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	Ordena las frases de un texto para que tenga sentido.				
	Completa un texto con palabras clave de elección múltiple, gracias al contexto y la búsqueda de información.				
	Responde y da información sobre las ideas principales y secundarias de un texto leído o escuchado.				
	Reconoce sus errores y muestra interés en la autocorrección para aprender y mejorar.				
1.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	Usa la propia lengua como herramienta de aprendizaje (vocabulario y estructuras gramaticales de alta frecuencia) para captar información de valor y la idea global.				
	Compara y contrasta información recibida a través de textos escuchados o leídos, interacciones con los y las demás.				
	Muestra una comprensión global y completa del tema gracias a los recursos propios y externos.				

«Encuentra tu IKIGAI»

Criterio de evaluación	Indicadores de logro	4	3	2	1
2.1 Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Se comunica y expresa con adecuación y eficacia, haciéndose entender y respetando las normas de comunicación propias de la lengua extranjera y de las propias situaciones comunicativas.				
	Describe, explica e intercambia información personal sobre sus talentos, pasiones, expectativas y deseo de futuro, estado de salud y bienestar.				
	Usa vocabulario y estructuras gramaticales de alta frecuencia de manera correcta para hacerse entender.				
	Habla y escribe respetando las reglas de correcto uso de la lengua.				
	Reconoce sus errores y muestra interés en la autocorrección para aprender y mejorar.				
2.2 Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	Se comunica y expresa con adecuación y eficacia por escrito, haciéndose entender a través de textos sencillos.				
	Escribe e intercambia textos sencillos con información personal sobre sus talentos, pasiones, expectativas y deseo de futuro, estado de salud y bienestar, así como de otras personas.				
	Usa vocabulario y estructuras gramaticales de alta frecuencia de manera correcta para escribir textos sencillos comprensibles.				
	Escribe respetando las reglas de correcto uso de la lengua de acuerdo a las normas gramaticales, sintácticas y ortográficas.				
	Reconoce sus errores y muestra interés en la autocorrección para aprender y mejorar.				

«Encuentra tu IKIGAI»

Criterio de evaluación	Indicadores de logro	4	3	2	1
2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	Se comunica y expresa con adecuación y eficacia, oralmente o por escrito, haciéndose entender gracias a recursos y apoyos físicos o digitales.				
3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.	Se responsabiliza y cumple con la tarea que le corresponde en situaciones interactivas breves y sencillas para que estas sean exitosas, en términos de cortesía lingüística y etiqueta digital.				
	Participa activamente y de manera entusiasta en situaciones interactivas breves y sencillas, aportando su opinión, punto de vista, ideas y propuestas.				
	Muestra interés, respeto, ánimo y apoyo a las aportaciones de los y las demás, haciendo aportaciones sin juzgar a las personas.				
	Recibe y acepta sugerencias y opiniones ajenas y las usa para mejorar y aprender sin tomárselo como algo personal o dañino.				
	Reconoce sus errores y muestra interés en la autocorrección para aprender y mejorar.				

«Encuentra tu IKIGAI»

Criterio de evaluación	Indicadores de logro	4	3	2	1
3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	Se responsabiliza y cumple con la tarea que le corresponde en situaciones interactivas breves y sencillas para que estas sean exitosas, en términos de cortesía lingüística y etiqueta digital.				
	Participa activamente y de manera entusiasta en situaciones interactivas breves y sencillas, aportando su opinión, punto de vista, ideas y propuestas.				
	Muestra interés, respeto, ánimo y apoyo a las aportaciones de los y las demás, haciendo aportaciones sin juzgar a las personas.				
	Recibe y acepta sugerencias y opiniones ajenas y las usa para mejorar y aprender sin tomárselo como algo personal o dañino.				
	Reconoce sus errores y muestra interés en la autocorrección para aprender y mejorar.				
4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.	Es capaz de transferir información recogida a través de la rueda de bienestar, el diagrama de IKIGAI, las entrevistas a los y las demás.				
	Sintetiza la información, propia o ajena, de manera visual o escrita para facilitar la interpretación, explicación y transmisión de información.				
	Crea una exposición con los datos recogidos a través de las tarjetas resumen del final de la situación de aprendizaje.				

«Encuentra tu IKIGAI»

Criterio de evaluación	Indicadores de logro	4	3	2	1
5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Es consciente y reflexiona sobre lo aprendido, desarrollando rutinas de pensamiento.				
	Transfiere los aprendizajes a otras situaciones (a la vida diaria, a previsión de futuro, etc.).				
	Analiza su propio proceso de aprendizaje, detectando sus dificultades, amenazas, fortalezas u oportunidades.				
6.1 Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios.	Muestra interés y respeto por otros modos de expresión lingüística y cultural y, por ende, de vida, desarrollando actitudes tales como la empatía, la tolerancia, la solidaridad.				
	Crea nexos de patrimonio vivo inmaterial que nos ayude a cooperar y aprender sobre personas, culturas o naciones.				
	Analiza las semejanzas y diferencias lingüísticas y culturales para ponerlas a favor del propio bienestar y desarrollo humano.				

\*4 Siempre o muchas veces; 3 Con cierta ayuda; 2 Con dificultad; 1 Pocas veces o nunca.