

«SOS. MAR MENOR»

RÚBRICA. COMPRENSIÓN

Nombre:		Fecha:		
Criterio de evaluación	4	3	2	1
1.1 Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.	Reconoce e interpreta el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	Reconoce e interpreta la mayoría del vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	Reconoce e interpreta muy poco vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	Ni reconoce ni interpreta el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.
	Reconoce e interpreta el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	Reconoce e interpreta la mayoría del vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	Reconoce e interpreta muy poco vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	Ni reconoce ni interpreta el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.
	Reconoce e interpreta el vocabulario de frecuencia.	Reconoce e interpreta la mayoría del vocabulario de frecuencia.	Reconoce e interpreta muy poco vocabulario de frecuencia.	Ni reconoce ni interpreta el vocabulario de frecuencia.
	Reconoce e interpreta las estructuras gramaticales de pasado simple correctamente.	Reconoce e interpreta la mayoría de las estructuras gramaticales de pasado simple.	Reconoce e interpreta muy pocas estructuras gramaticales de pasado simple.	Ni reconoce ni interpreta las estructuras gramaticales de pasado simple.
	Reconoce e interpreta las estructuras gramaticales de presente continuo correctamente.	Reconoce e interpreta la mayoría de las estructuras gramaticales de presente continuo.	Reconoce e interpreta muy pocas estructuras gramaticales de presente continuo.	Ni reconoce ni interpreta las estructuras gramaticales de presente continuo.

«SOS. MAR MENOR»

	Reconoce e interpreta las estructuras gramaticales de presente simple.	Reconoce e interpreta la mayoría de las estructuras gramaticales de presente simple.	Reconoce e interpreta muy pocas estructuras gramaticales de presente simple.	Ni reconoce ni interpreta las estructuras gramaticales de presente simple.
	Reconoce e interpreta las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> correctamente.	Reconoce e interpreta la mayoría de las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .	Reconoce e interpreta muy pocas estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .	Ni reconoce ni interpreta las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .

*4 Excelente; 3 Muy bien; 2 Aceptable; 1 Mejorable.

RÚBRICA. EXPRESIÓN

Nombre:		Fecha:		
Criterio de evaluación	4	3	2	1
2.1 Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	Utiliza con ayuda de manera oral y escrita el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.	No utiliza ni de manera oral ni escrita el vocabulario relativo al medio ambiente del Mar Menor.
	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.	No utiliza ni de manera oral ni escrita el vocabulario relativo a las actividades deportivas del Mar Menor.
2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita el vocabulario de frecuencia.	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, el vocabulario de frecuencia.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, el vocabulario de frecuencia.	No utiliza ni de manera oral ni escrita el vocabulario de frecuencia.
	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita las estructuras gramaticales de pasado simple.	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de pasado simple.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras	No utiliza ni de manera oral ni escrita las estructuras gramaticales de pasado simple.

«SOS. MAR MENOR»

			gramaticales de pasado simple.	
	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita las estructuras gramaticales de presente continuo.	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de presente continuo.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de presente continuo.	No utiliza ni de manera oral ni escrita las estructuras gramaticales de presente continuo.
	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita las estructuras gramaticales de presente simple.	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de presente simple.	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de presente simple.	No utiliza ni de manera oral ni escrita las estructuras gramaticales de presente simple.
	Utiliza adecuadamente de manera oral y escrita las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .	Utiliza con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .	Utiliza en ocasiones y con ayuda, de manera oral y escrita, las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .	No utiliza ni de manera oral ni escrita las estructuras gramaticales de preguntas <i>Wh-</i> .

*4 Excelente; 3 Muy bien; 2 Aceptable; 1 Mejorable.

RÚBRICA. INTERACCIÓN

Nombre:			Fecha:	
Criterio de evaluación	4	3	2	1
3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	Utiliza adecuadamente estrategias elementales para saludar.	Utiliza con ayuda estrategias elementales para saludar.	Utiliza en ocasiones y con ayuda estrategias elementales para saludar.	No utiliza estrategias elementales para saludar.
	Utiliza adecuadamente estrategias elementales para despedirse.	Utiliza con ayuda estrategias elementales para despedirse.	Utiliza en ocasiones y con ayuda estrategias elementales para despedirse.	No utiliza estrategias elementales para despedirse.
	Utiliza adecuadamente estrategias elementales para presentar y presentarse.	Utiliza con ayuda estrategias elementales para presentar y presentarse.	Utiliza en ocasiones y con ayuda estrategias elementales para presentar y presentarse.	No utiliza estrategias elementales para presentar y presentarse.
	Utiliza adecuadamente estrategias básicas para realizar una acción o tarea (ir al baño, empezar la tarea, etc.).	Utiliza con ayuda estrategias básicas para realizar una acción o tarea (ir al baño, empezar la tarea, etc.).	Utiliza en ocasiones y con ayuda estrategias básicas para realizar una acción o tarea (ir al baño, empezar la tarea, etc.).	No utiliza estrategias básicas para realizar una acción o tarea (ir al baño, empezar la tarea, etc.).

*4 Excelente; 3 Muy bien; 2 Aceptable; 1 Mejorable.

ESCALA DE VALORACIÓN: SOS. MAR MENOR

Nombre:		Fecha:			
Criterio de evaluación	Indicadores	4	3	2	1
		Participa sin miedo a errar.			
1.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.	Selecciona palabras clave en textos orales.				
	Selecciona información clave en textos orales.				
	Selecciona palabras clave en textos escritos.				
	Usa el diccionario.				
	Usa pistas del contexto en textos escritos.				
	Subraya información relevante.				
	Busca información relevante en medios digitales.				
2.1 Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.	Reproduce oralmente los patrones sonoros asociados a la interrogación, la exclamación y la afirmación.				
	Recrea textos orales a partir de textos escritos.				
2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas	Usa adecuadamente las convenciones ortográficas y elementos gráficos básicos.				

«SOS. MAR MENOR»

<p>y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p>	<p>Recrea textos escritos según el modelo.</p>				
<p>2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	<p>Conoce la propiedad intelectual de las fuentes consultadas y de los contenidos utilizados.</p>				
	<p>Planifica la tarea antes de realizarla (guion, borrador, esquema).</p>				
	<p>Adecúa el texto a la temática de la entrevista.</p>				
	<p>Repite y enmienda los posibles errores que encuentra en el proceso.</p>				
	<p>Utiliza adecuadamente medios digitales para crear textos escritos.</p>				
	<p>Utiliza adecuadamente medios digitales para crear textos orales.</p>				
<p>3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p>	<p>Considera la información relevante para los interlocutores e interlocutoras.</p>				
	<p>Conoce vocabulario para expresarse con claridad.</p>				
	<p>Conoce vocabulario para expresarse con cortesía.</p>				
	<p>Planifica situaciones interactivas breves y sencillas.</p>				
	<p>Utiliza un ritmo pausado.</p>				
	<p>Controla las emociones y el lenguaje no verbal.</p>				
	<p>Participa activamente en situaciones interactivas.</p>				
	<p>Muestra empatía al trabajar con el equipo.</p>				
	<p>Colabora con su equipo.</p>				
	<p>Genera buen ambiente en el equipo.</p>				
<p>Explica dudas a sus iguales.</p>					
<p>No interrumpe la conversación y respeta los turnos de palabra.</p>					
	<p>Interpreta adecuadamente preguntas sencillas y breves.</p>				

«SOS. MAR MENOR»

3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.	Utiliza una adecuada entonación (interrogación, exclamación, negación y afirmación).				
	Pide aclaraciones si es necesario.				
5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.	Compara vocabulario de una lengua conocida con el inglés.				
	Compara estructuras gramaticales de una lengua conocida con el inglés.				
	Compara expresiones comunes de una lengua conocida con el inglés.				
5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	Compensa carencias idiomáticas con comunicación no verbal.				
	Extrae ideas de textos escritos según modelos previamente trabajados en otras lenguas próximas a su repertorio lingüístico.				
	Utiliza provechosamente el apoyo de otros y otras participantes.				
5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).	Evalúa la tarea y el esfuerzo de sus iguales en una tarea concreta.				
	Autoevalúa la evolución de su aprendizaje.				
	Autoevalúa su conocimiento de la lengua extranjera.				
	Reflexiona sobre sus progresos en el proceso de aprendizaje.				
	Reflexiona sobre las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje.				
	Está predispuesto a mejorar mostrando esfuerzo e interés.				

*4 Siempre; 3 A menudo; 2 A veces; 1 Nunca.